

CARTA DEI SERVIZI

NIDO D'INFANZIA

“LA CINCIALLEGRA”



Data ultima revisione documento 27/05/2024

APERTI AL DIALOGO E DISPONIBILI ALL'ASCOLTO



COS'E' LA CARTA DEI SERVIZI

E' un documento che definisce ed esplicita le finalità e gli impegni del servizio e costituisce un patto fra l'equipe e gli utenti, bambini e famiglie, per garantire i reciproci diritti e doveri.

STORIA

Il nido d'infanzia "La cinciallegra" in gestione alla cooperativa Paso apre le porte a bambini e famiglie per la prima volta a gennaio 2022. Gli spazi e gli arredi, appartenenti fino al 2019 ad un'impresa privata, vengono riadattati sulla base del preesistente e secondo il pensiero pedagogico e la filosofia della cooperativa.

Le Cooperative Paso e Paso Lavoro nascono nel 2005 dall'unione e dall'esperienza di figure professionali differenti operanti sul territorio della provincia di Lecco. Obiettivo comune è accompagnare persone svantaggiate lungo il loro intero percorso di vita: dall'infanzia all'adolescenza attraverso attività educative e formative, fino ad arrivare all'inserimento lavorativo in età adulta. I principi ispiratori si concentrano nella sensibilità verso il disagio che si accompagna alla disponibilità ad ascoltare i bisogni degli utenti, valorizzandone le diversità e le potenzialità che devono essere considerate opportunità e occasioni di crescita per il singolo e per la collettività. Le due cooperative svolgono ormai da tempo un importante lavoro in ambito sociooccupazionale ed educativo prevalentemente nel territorio del meratese e, a distanza di 17 anni dalla loro costituzione, i tempi si sono rivelati maturi per riunirsi in un'unica struttura realizzando concretamente il sogno dei soci fondatori. Circa un anno fa, infatti, queste due realtà, hanno intrapreso un percorso di fusione dando vita ad una unica società, chiamata PASO che ha visto la nascita formale il 1° gennaio 2023. La peculiarità di essere Cooperativa di tipo A, Paso, e Cooperativa di tipo B, Paso Lavoro, con differenti rami d'azione ma con uno stesso obiettivo comune si traduce operativamente nella collaborazione con Enti pubblici e privati di varia natura: comuni, scuole, aziende e associazioni operanti sul territorio nonché privati cittadini. La Cooperativa Paso contava numerose esperienze in attività erogate in favore di minori e giovani, disabili e non con una specificità nel campo dell'autismo. I principali servizi svolti nel corso degli anni sono stati l'assistenza educativa scolastica e domiciliare, i servizi di pre e post scuola a completamento dell'offerta scolastica volto alla conciliazione dei tempi famiglia-lavoro, alcuni servizi ricreativi pomeridiani, centri estivi, formazione per genitori, insegnanti ed educatori, progetti individualizzati e gestione di un asilo nido.

La Cooperativa Paso Lavoro nasceva come sviluppo delle esperienze maturate, in seno alla cooperativa di tipo A Paso, da un gruppo di educatori e psicologi al fine di rispondere alle esigue possibilità di inserimento lavorativo di soggetti svantaggiati specialmente nel territorio del

APERTI AL DIALOGO E DISPONIBILI ALL'ASCOLTO



meratese. Il lavoro rappresenta un'opportunità di realizzazione e partecipazione alla vita sociale, una possibilità di sviluppo per le persone e per la società, attraverso l'inserimento lavorativo ci si pone l'obiettivo di favorire l'accesso al mercato del lavoro e garantire un'occupazione dignitosa alle persone a rischio di esclusione o che si trovano a vivere condizioni di svantaggio o di disabilità. Nel corso degli anni si sono sviluppati differenti settori di attività. Sin dagli inizi date le caratteristiche di relativa semplicità e le possibilità sondate di stabilire convenzioni con i Comuni del territorio, la Cooperativa si dedica allo svolgimento di piccoli lavori di giardinaggio ad integrazione degli appalti del verde. Con il maturare delle proprie capacità professionali la Cooperativa si aggiudica alcuni importanti appalti e vede riconosciuto il valore della propria attività stipulando convenzioni dirette con i comuni del territorio. Rafforza l'attività produttiva sia nella manutenzione dell'arredo urbano sia nel settore pulizie immobili aperto nel 2008. Nel 2010 la Cooperativa si iscrive all'Albo dei Gestori Ambientali e inizia da subito l'attività di gestione dei centri di raccolta, attualmente ne gestisce 25 e all'interno di uno di questi ha attivato l'isola del riuso, un luogo per la rimessa in circolo di prodotti altrimenti destinati alla loro dismissione. Nel maggio del 2022, all'intero della stessa, Isola del Riuso ha attivato in partnership con Silea, il progetto "Piccola Sartoria Sociale" che si occupa di dare una nuova vita a vestiti usati o rovinati, riparandoli quando in buono stato, oppure realizzando creazioni artigianali originali partendo dagli scarti di tessuto. Questo progetto, oltre a promuovere un'idea sostenibile e che riduce la quantità di rifiuti generata, favorisce la professionalizzazione e l'ingresso nel mondo del lavoro di persone svantaggiate.

Oltre alle attività consolidate della Cooperativa, nel 2015 viene attivato il progetto "Ortografia Sociale" che vede impiegati attivamente quattro soggetti svantaggiati e alcuni studenti dell'Istituto Tecnico Viganò di Merate nella gestione di un orto sociale negli spazi dell'Istituto. Il progetto rientra nella rete dell'Agricoltura sociale Lombarda e nel corso degli anni è andato consolidandosi, anche grazie alla possibilità di acquisto da parte della cittadinanza dei prodotti coltivati ogni giorno e lo sviluppo del progetto "Technortus" con l'azienda Technoprobe. Attualmente sono impiegati 6 disabili assunti e 8 tirocini di adozione lavorativa. Nel settore della mobilità sostenibile, la Cooperativa ha avviato nel 2012 il progetto "Parco bici", che ha visto l'apertura di una casetta delle bici, costituita da un piccolo prefabbricato in legno collocato nel parcheggio prospiciente la stazione ferroviaria di Osnago, come punto di custodia biciclette. Questo progetto ha consentito la nascita della realtà imprenditoriale autonoma Parco Bici, con sede a Monza che, oltre a gestire il deposito biciclette presso la stazione di Osnago in collaborazione con Paso Lavoro, si occupa di attività eterogenee che hanno come fattore comune la bicicletta a pedalata assistita. A fronte di questa esperienza, dal 2017 Paso Lavoro gestisce su mandato del Comune di Cernusco la ciclostazione situata presso la stazione FS di Cernusco-Merate nella quale ha creato una ciclo-officina che, con l'utilizzo di pezzi di ricambio usati, promuove la riparazione e alcune attività laboratoriali per soggetti disabili. Da qui, nel 2021, ha preso vita il progetto "Binario Vivo" che ha impegnato la Cooperativa nella riqualificazione delle ex sale d'attesa della stazione di Cernusco-Merate. Una

APERTI AL DIALOGO E DISPONIBILI ALL'ASCOLTO

caffetteria, una tavola fredda, ma anche un punto vendita di prodotti locali, in cui sono coinvolte persone con disabilità con due assunti e cinque tirocinanti lavorativi. Un progetto caratterizzato dalla territorialità: il menù è composto da prodotti locali selezionati, produzioni ortofrutticole della stessa Cooperativa Paso e delle altre cooperative, ma anche da realtà tipiche del territorio. Non solo un luogo dove i pendolari possono avere un ristoro all'inizio e alla fine della giornata lavorativa o un luogo di studio, ma soprattutto un punto Vivo per la comunità quale vero snodo per molteplici attività sociali, aggregative e di promozione del territorio. La finalità della fusione è stata quella di creare una cooperativa sociale che dia forma ad un modello circolare di supporto delle persone a vario titolo svantaggiate, integrando e valorizzando le rispettive competenze.

SERVIZI OFFERTI

Il servizio nido d'infanzia è un servizio di tipo diurno che accoglie le bambine e i bambini e concorre con le famiglie al loro accudimento, socializzazione, educazione, promuovendone il benessere e lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze.

All'interno delle programmazioni educative annuali l'equipe valuta l'inserimento di:

- Percorsi di tipo psicomotorio con esperto esterno.
- Percorsi musicali con educatrice specializzata.
- Percorsi di letture di fiabe animate.

AMBIENTI

All'ingresso del nido si trova lo spazio dedicato all'accoglienza delle famiglie, con gli armadietti personali dei bambini, la bacheca degli avvisi, in questo spazio viene esposta la documentazione educativa relativa alla programmazione educativa annuale. Vicino all'area d'ingresso si trova anche l'ufficio e due piccoli angoli gioco.

Il nido è composto da due saloni.

Il primo, in diretta comunicazione con l'ingresso, è allestito in angoli con mobili bassi per permettere ai bambini di scegliere in autonomia i giochi messi a loro disposizione. In questo salone troviamo un angolo dedicato alla lettura, un angolo attrezzato per il gioco simbolico, uno spazio con materiali euristici e loose parts e uno spazio con tavoli e sedie per la merenda mattutina, il pranzo e le attività da fare al tavolo.

Il secondo salone ha un angolo morbido e accogliente dedicato ai più piccoli del nido ma anche ai momenti di relax prima del momento del sonno. Questo secondo salone è strutturato in modo da essere polifunzionale e da essere utilizzato come atelier per le proposte gioco, stanza della nanna e della psicomotricità.

Le stanze del nido sono ampie e luminose e sono allestite ogni secondo le necessità dei bambini.

Al nido c'è una cucina adibita al porzionamento dei pasti e a lavaggio delle stoviglie, un bagnetto per i bambini con un fasciatoio due wc e due lavandini; un bagno e uno spogliatoio per il personale.

APERTI AL DIALOGO E DISPONIBILI ALL'ASCOLTO

Il nido, a pochi passi dalla struttura, ha un giardino ad uso esclusivo negli spazi esterni di Villa Cabella, attrezzato con giochi in legno pensati per stimolare la curiosità dei bambini e delle bambine e per permettergli il gioco in libertà in natura.

Il Nido “La cinciallegra” si trova nel centro storico di Annone di Brianza molto vicino al giardino pubblico di Villa Cabella dove sono presenti alberi secolari e grandi spazi verdi.

Gli ambienti sono arredati con mobili e materiali idonei e sicuri per i bambini. Gli ambienti pensati con colori armonici e materiali naturali permettono al bambino di sperimentare la bellezza di un luogo curato e pensato.

UTENZA

Il nido “La Cinciallegra” accoglie un massimo di 17 bambini + 20% (previsto dal Dgr del 29 marzo 2020 di Regione Lombardia), dai 3 ai 36 mesi. Il nido accoglie tutti i bambini senza distinzione di sesso, nazionalità, etnia, diversa abilità, religione e condizione economica. Valorizza la diversità come valore fondante di una comunità.

PERSONALE

Il personale comprende una coordinatrice, tre educatrici con esperienza pluriennale nei servizi alla prima infanzia e con idonea laurea universitaria e un’addetta alle pulizie. Le educatrici frequentano annualmente corsi di aggiornamento sia dal punto di vista della sicurezza e del primo soccorso, sia dal punto di vista pedagogico.

Il personale educativo ruoterà su turni costruiti in modo che le educatrici di riferimento possano vivere tutti i momenti della giornata con il proprio gruppo: in alcune giornate la mattina, in altre il pomeriggio; la turnazione permetterà così maggiore possibilità di incontrare i genitori del proprio gruppo di riferimento e l’osservazione dei bambini anche nel momento del sonno e della riconsegna. Particolare attenzione verrà posta alle prime settimane di ambientamento dei bambini durante le quali la presenza dell’educatrice di riferimento sarà maggiore nella mattinata.

Il rapporto medio tra tutti i bambini frequentanti il nido e le educatrici è di 1/7 durante le attività finalizzate (dalle 7.30 alle 14.30) e di 1/10 durante le attività non finalizzate (dalle 14.30 alle 17.00).

ORARI

Il nido d’infanzia è aperto dal lunedì al venerdì, dalle 7.30 alle 17.00, dai primi giorni di settembre al 31 luglio, per un numero minimo di 205 giorni annui.

Le famiglie frequentanti possono scegliere diverse fasce orarie:

FASCIA A	Dalle 7.30 alle 17
FASCIA B	Dalle 7.30 alle 13.30
PACCHETTO DI 10 ORE AGGIUNTIVE	Possibilità di utilizzare alcune ore di frequenza in più, previa richiesta alle educatrici.

APERTI AL DIALOGO E DISPONIBILI ALL’ASCOLTO

	<i>Disponibilità sottoposta a valutazione in base all'organizzazione interna.</i>
--	---

È possibile richiedere fasce di frequenza diverse da quelle indicate, inviando una mail o contattando la coordinatrice. La fascia di frequenza minima non può essere inferiore alle 15 ore settimanali. Per le famiglie che hanno scelto la frequenza part-time (fascia B e fascia C) è possibile richiedere l'aggiunta occasionale di pomeriggi o mattine al costo di 20 euro giornaliero.

L'orario di ingresso va dalle 7.30 alle 9.30, in caso di ritardo il genitore è tenuto ad avvisare chiamando il nido. L'orario di entrata per la fascia C è alle ore 11 per permettere il regolare e sereno svolgimento del pasto. L'orario di uscita del part time va dalle 13.00-13.30, l'orario di uscita del tempo pieno va dalle 15.30 alle 17.00.

RETTE E AGEVOLAZIONI

FASCIA A	€ 763
FASCIA B	€ 555
PACCHETTO DI 10 ORE AGGIUNTIVE	€ 80

Le tariffe sono comprensive di iva 5% , **potranno subire adeguamento Istat.**

La quota mensile comprende il pranzo, lo spuntino della mattina, la merenda del pomeriggio, i pannolini e gli accessori per la pulizia personale del bambino.

E' possibile variare in corso d'anno la fascia di frequenza motivando la richiesta in un apposito colloquio con la coordinatrice e dando comunicazione con un mese di anticipo.

E' facoltà delle educatrici, in particolari casi che riterranno opportuno valutare, modificare i giorni di frequenza, in accordo con i genitori. La retta verrà ricalcolata, se necessario, in base al tipo di variazione concordata.

La frequenza al nido termina sempre il 31 Luglio. Coloro che non intendono frequentare il nido durante il mese di Luglio devono darne comunicazione scritta via mail entro e non oltre il 28 febbraio dell'anno corrente; in questo caso verrà comunque applicata la retta relativa alla fascia prescelta con decurtazione del 50%. Per coloro che non daranno comunicazione entro il termine stabilito, indipendentemente dalla frequenza, la retta di luglio dovrà essere versata interamente. Nel caso in cui due o tre fratelli frequentino contemporaneamente il servizio, la seconda e terza retta subiranno una riduzione pari al 25%.

CALENDARIO APERTURE E CHIUSURE 2024-2025

(di seguito il calendario dell'anno educativo 2024-2025 a modello, il calendario per l'anno educativo 2025-2026 sarà comunicato alle famiglie successivamente)

APERTI AL DIALOGO E DISPONIBILI ALL'ASCOLTO

ISCRIZIONI E LISTA D'ATTESA

Le domande di iscrizione sono accolte presso la sede del nido d'infanzia "La Cinciallegra" sito in Annone Di Brianza, via maggiore n 36, durante tutto l'anno educativo.

L'iscrizione comporta il versamento di una somma di € 160,00 non rimborsabile. Per i bambini iscritti per la prima volta, è inoltre richiesto il versamento di un anticipo sull'ultima mensilità pari a € 100,00.

Alla domanda di iscrizione dovrà essere allegato un certificato di nascita del bambino (solo per il primo anno oppure un'autocertificazione allegando la carta di identità).

Per i bambini che già frequentano, il rinnovo dell'iscrizione avviene mediante la compilazione del modulo di iscrizione e il versamento della quota di € 160,00 entro il 30 giugno.

La quota di iscrizione è da versare per ogni anno educativo che il bambino/a frequenta e il modulo di iscrizione deve essere compilato per ogni anno che il bambino/a frequenta.

La quota di iscrizione comprende:

- Il materiale didattico che sarà posto a disposizione dei bambini.
- La quota di assicurazione integrativa relativa all'anno educativo.

Il versamento deve avvenire a mezzo bonifico bancario utilizzando le seguenti coordinate:

beneficiario PASO SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE

banca: Intesa Sanpaolo spa Filiale Accentrata Terzo Settore

IBAN IT10Q0306909606100000018967

Causale: Quota di iscrizione anno **20..-20..** NOME E COGNOME BAMBINO/A.

L'accettazione delle iscrizioni è subordinata al numero dei posti disponibili. Al momento dell'iscrizione si verrà inseriti una lista di attesa dando priorità ai bambini residenti nel Comune di Annone, ai bambini che si iscrivono con una frequenza di fascia A, ai fratelli dei bambini che già frequentano il nido.

Per tutte le altre iscrizioni, si terrà conto dell'ordine di ricezione della documentazione.

AMBIENTAMENTO

APERTI AL DIALOGO E DISPONIBILI ALL'ASCOLTO

Per il periodo di ambientamento viene richiesto alle famiglie di essere disponibili da una a due settimane (nel rispetto dei tempi del bambino). L'inizio dell'ambientamento viene deciso in base alla data di compilazione del modulo di iscrizione. L'equipe educativa valuta di anno in anno il numero di bambini da ambientare settimanalmente secondo le età e l'organizzazione dei gruppi.

Per l'ambientamento viene richiesta la presenza di una figura significativa per il bambino (mamma, papà, nonno, nonna, baby-sitter.) Il periodo dell'ambientamento al nido è molto importante e delicato per il bambino o la bambina e i suoi genitori: avviene la sperimentazione del primo distacco per molte ore da mamma e papà e l'ambientamento in un luogo nuovo, diverso e l'affidamento a figure adulte che, anche se esperte, non si conoscono.

Per la prima volta il bambino e la bambina entrano a far parte di un gruppo di coetanei, diversi per carattere e per abitudini ma con esigenze e desideri simili. Affinché bambini e genitore possano raggiungere progressiva sicurezza e tranquillità è necessario prendersi del tempo per conoscersi reciprocamente e per instaurare rapporti di fiducia con le educatrici di riferimento, che gradualmente diventerà una figura di attaccamento alternativa a quella materna e paterna.

Gli inserimenti vengono svolti in ogni momento dell'anno.

L'ambientamento, di norma, si articola nel modo seguente:

- prima dell'iscrizione, attraverso una visita dei genitori al nido per visionare gli spazi, l'organizzazione della giornata, dei materiali di gioco e per conoscere la coordinatrice del servizio e il personale educativo;
- una visita del bambino o della bambina con i genitori al nido;
- un colloquio con la coordinatrice e l'educatrice di riferimento e i genitori per compilare la documentazione dell'iscrizione, conoscere le abitudini del bambino e concordare i tempi dell'ambientamento.
- l'effettiva frequenza al nido con un incremento progressivo dei tempi di permanenza del bambino o della bambina senza i genitori e la costruzione di un positivo clima di relazione con le nuove figure di riferimento;
- la sostituzione progressiva dell'educatrice alla madre nei momenti privilegiati delle cure fisiche nel rispetto delle abitudini del bambino o della bambina;
- l'organizzazione di momenti in cui il bambino o la bambina gioca e pranza con un piccolo gruppo di coetanei, il genitore e l'educatrice di riferimento;

APERTI AL DIALOGO E DISPONIBILI ALL'ASCOLTO

L'ambientamento è strutturato in modo da agevolare l'inserimento del bambino nel servizio ma anche per garantire una compatibilità con gli impegni lavorativi del genitore.

Per i primi tre giorni di ambientamento la coppia bambino-caregiver vive insieme tutta la giornata al nido (9.30-13.30 o 9.30-15.30). Questo tempo dedicato allo "stare" è importante perché il bambino viva il luogo e le relazioni del nido insieme ad una persona di cui si fida e il luogo possa in questo modo diventare familiare. Inoltre, il genitore potrà così conoscere la routine del nido, le modalità organizzative e relazionali dell'equipe educativa. Dopo i primi tre giorni il bambino potrà frequentare il nido senza la presenza del genitore, il tempo di permanenza del bambino al nido senza il genitore verrà deciso insieme in base al bambino e alla sua reazione al nuovo ambiente.

PROPOSTA EDUCATIVA

L'asilo nido è un servizio a carattere educativo per la prima infanzia.

Questo servizio consente l'affidamento quotidiano e continuativo dei bambini a figure diverse da quelle parentali, con specifica competenza professionale. Costituisce un'esperienza ricca e stimolante per i bambini e le bambine che hanno l'opportunità di condividere in gruppo il gioco, le scoperte, la crescita emotiva e cognitiva e risponde al bisogno di custodia, cura e socializzazione delle famiglie.

L'asilo nido è un'opportunità educativa che favorisce lo sviluppo armonico dei bambini e contribuisce a realizzare il loro diritto all'educazione attraverso la promozione:

- dell'autonomia e dell'identità dei bambini e la valorizzazione delle diversità individuali, di genere e culturali, assunte come valore;
- della personalità nelle sue componenti fisiche, affettive, emotive, cognitive, etiche e sociali;
- della comunicazione fra bambini e con gli adulti, allo scopo di consentire il confronto costruttivo delle idee e dei pensieri;
- di un'educazione orientata al rispetto dei valori di libertà, uguaglianza, giustizia, tolleranza, solidarietà;
- del rispetto delle diversità, nonché la valorizzazione di una cultura di pace e di solidarietà fra i popoli contro ogni forma di intolleranza, discriminazione, totalitarismo;
- di processi educativi tesi a sviluppare le potenzialità innate in ciascun bambino rendendoli capaci di esprimerle e sostenendoli nella formazione della loro identità e conoscenza.

L'asilo nido che proponiamo vuole offrire ai bambini un'esperienza serena di vita sociale e un luogo educativo ricco di opportunità e di stimoli per lo sviluppo cognitivo, espressivo e motorio, nel pieno rispetto di ogni singola individualità.

I bambini sono quindi posti al centro, come soggetti attivi in continua evoluzione ed esplorazione.

Gli obiettivi principali che il nido si pone sono:

APERTI AL DIALOGO E DISPONIBILI ALL'ASCOLTO

- il benessere del bambino inteso sia sul piano affettivo relazionale sia su quello della conquista dell'autonomia personale;
- l'offerta e la garanzia di spazi e relazioni adeguate a rispondere ai bisogni della prima infanzia;
- l'offerta di spazi e relazioni volte al supporto della genitorialità.

Focus del progetto educativo è il concetto di bambino competente (cfr. Bruner), considerato al centro della quotidianità della vita del nido come portatore di risorse e capacità proprie, di una sua originalità ed individualità e come parte di un gruppo di altri bambini con cui creare relazioni significative, giocare, condividere, imparare ed arricchirsi umanamente.

I bambini devono essere posti nelle condizioni di poter scegliere i giochi, i materiali, gli adulti e i compagni. Sono loro i veri protagonisti dell'asilo nido, in quanto soggetti attivi, predisposti e interessati ad interagire con gli altri, desiderosi di comunicare, di conoscere e costantemente mossi dalla curiosità e dal desiderio di esplorare. Sono in grado di instaurare relazioni significative e di adattarsi con flessibilità a un contesto sociale vario ed articolato, che allo stesso tempo è organizzato e prevedibile e consente lo sviluppo graduale delle singole competenze cognitive.

MODELLO ORGANIZZATIVO

Il nido "La Cinciallegria" segue un modello organizzativo flessibile e adatto alle esigenze del bambino e delle famiglie.

Il personale del nido si costituisce come gruppo di lavoro e contribuisce, nel rispetto delle specifiche competenze, alla promozione e realizzazione della programmazione educativa definendo i tempi, le strategie, gli strumenti, la documentazione e la verifica degli interventi.

La coordinatrice promuove e coordina tutte le iniziative e gli interventi opportuni e necessari per garantire la funzionalità educativa ed organizzativa del servizio: definisce e verifica l'attuazione della programmazione educativa annuale, conduce gli incontri collettivi e metodologici del personale del nido, assicura quotidianamente la qualità del servizio offerto, è garante del buon funzionamento del nido ed è referente per le famiglie e per l'Amministrazione Comunale.

All'educatrice compete la funzione di cura e attenzione individualizzata ai bisogni dei bambini e delle bambine, la creazione di un contesto relazionale, spaziale e affettivo che consenta la promozione di esperienze di crescita sul piano affettivo, cognitivo, psicomotorio e sociale. Il personale educativo rappresenta una figura di riferimento per il bambino e la sua famiglia dall'ambientamento fino al passaggio alla scuola dell'infanzia, attraverso specifiche occasioni di osservazione, ascolto, cura e progettazione educativa. La professionalità delle educatrici è supportata da una formazione costante e dal confronto sia all'interno del gruppo di lavoro sia con la coordinatrice pedagogica di riferimento.

APERTI AL DIALOGO E DISPONIBILI ALL'ASCOLTO

Il lavoro d'équipe, ovvero la collaborazione tra più professionisti, permette una continua verifica dell'operato del singolo e fornisce un sostegno ed un confronto soprattutto nella gestione di situazioni difficili, che implicano un forte coinvolgimento emotivo personale. In équipe ogni componente deve portare le proprie competenze e capacità da condividere all'interno di un'operatività comune e deve lavorare nel rispetto dei diversi compiti, delle diverse professionalità e delle responsabilità individuali. L'obiettivo principale dell'équipe è quello di far emergere innanzitutto le soggettività dei singoli operatori per poter in seguito costruire, attraverso processi di mediazione, progetti realmente condivisi. Il lavoro si basa sulla continuità delle riflessioni e sulla condivisione delle esperienze da parte di tutti gli operatori coinvolti, nel confronto e nella discussione. L'équipe educativa, oltre ad avere uno scambio quotidiano, si incontra due volte al mese per programmare le attività e condividere le prassi educative da adottare e le osservazioni sui bambini e sull'andamento dei gruppi di riferimento. Tutta l'équipe educativa partecipa a 4/5 incontri di supervisione l'anno con una pedagoga esterna, pensati per supportare il personale nella corretta gestione delle relazioni tra colleghe, con i bambini e con le famiglie.

Il servizio nido che proponiamo è organizzato in 3 gruppi di riferimento di 7/6 bambini ciascuno, i gruppi saranno costruiti tenendo conto dei bisogni e delle informazioni fornite dai genitori in sede di colloquio preliminare.

Ogni bambino o bambina avrà quindi un'educatrice di riferimento che si occuperà dell'ambientamento e che lo seguirà nella sua crescita e nello sviluppo delle autonomie. L'educatrice mediante l'osservazione e la stesura delle relazioni personali si occuperà di redigere gli obiettivi e di accompagnare il bambino al raggiungimento degli stessi; in collaborazione con la coordinatrice, manterrà costantemente i contatti con la famiglia.

La giornata all'asilo nido è scandita dai momenti di cura quali pranzo, sonno, cambio e da attività che si svolgono secondo tempi e spazi organizzati dalle educatrici, al fine di accogliere il bisogno di intimità e sicurezza, di orientamento e autonomia dei bambini.

Una giornata tipo è la seguente:

- 7.30-9.30: accoglienza e gioco in libertà
- 9.30-10.00: merenda a base di frutta
- 10.00-10.30: momento di saluto con canti e letture di libretti.
- 10.30-11.30: Suddivisione in piccoli gruppi e attività strutturate /giochi. Per i più piccoli: riposino
- 11.30-12.30: Pranzo
- 12.30-13.30: cambio e igiene personale
- 13.00-13.30: Proposte gioco rilassanti, uscita dei bambini e delle bambine a part-time
- 13.30-15.00: Momento del riposo per i bambini e le bambine a tempo pieno

APERTI AL DIALOGO E DISPONIBILI ALL'ASCOLTO

- 15.00-15.30: Merenda, cambio e attività di gioco libero
- 15.30-17.00: Semplici proposte gioco, uscita dei bambini e delle bambine a tempo pieno

RELAZIONI CON LE FAMIGLIE

Una relazione funzionale e collaborativa tra l'equipe educativa e le famiglie è la base per la costruzione di un progetto educativo condiviso per il benessere e la crescita del bambino.

Al nido la relazione con le famiglie si esprime principalmente in alcuni momenti, fondamentali per una buona alleanza educativa:

- l'accoglienza al mattino e il ricongiungimento all'uscita.
- i colloqui individualizzati (minimo 3 all'anno): momenti in cui si decide di incontrarsi, in un tempo e spazio specifici, in cui poter discutere del bambino e di tutto ciò che lo riguarda. Possono essere richiesti e concordati durante tutto il corso dell'anno sia da parte delle famiglie che delle educatrici.
- le riunioni con i genitori.
- le serate condotte da esperti per approfondire gli aspetti riguardanti lo sviluppo e la crescita, il rapporto genitori /figli, genitori /scuola, svezzamento.
- l'organizzazione di feste e momenti di incontro
- la partecipazione ad alcune uscite annuali.

Le famiglie hanno la possibilità di richiedere colloqui con una psicologa esterna all'equipe educativa.

PROGETTO CONTINUITA' CON LE SCUOLE DELL'INFANZIA

Il nido d'infanzia "La Cinciallegra" si propone di attuare progetti di continuità con le scuole dell'infanzia e le sezioni primavera del territorio.

Il progetto continuità verrà steso annualmente ad hoc in base al gruppo di bambini e di genitori e alle riflessioni condivise tra l'equipe del nido e quella della scuola dell'infanzia.

Obiettivi del progetto saranno:

- Promuovere la conoscenza di nuovi spazi
- Vivere esperienze significative e stimolanti in contesti scolastici differenti
- Riconoscere e valorizzare le competenze già acquisite, in un percorso formativo unitario
- Favorire un passaggio sereno e graduale dei bambini

Il progetto continuità viene steso dall'equipe educativa in co-progettazione con le scuole dell'infanzia. Al termine del progetto continuità verrà effettuato un colloquio tra l'equipe educativa del nido e della scuola dell'infanzia con la consegna, se autorizzata dalla famiglia, di una relazione contenente il profilo del bambino/a.

PROGETTO LETTURA

APERTI AL DIALOGO E DISPONIBILI ALL'ASCOLTO

Il nido che proponiamo crede molto nel valore della lettura nella prima infanzia e cerca di coinvolgere costantemente le famiglie consigliando letture e presentando i titoli dei libri letti insieme ai bambini e alle bambine.

È importante abituare il bambino e la bambina, fin dalla tenera età, a sfogliare i libri e a dedicare momenti della giornata alla lettura.

La lettura consente al bambino e alla bambina:

- dal punto di vista emotivo di esplorare le proprie emozioni affiancato da adulti (genitori o educatori) che possono contenerlo/a (cfr. contenimento emotivo Winnicott e Bion), rassicurarlo/a, fornirgli/le spiegazioni;
- dal punto di vista cognitivo di poter conoscere, fare esperienza diretta, comprendere sé e il mondo che lo circonda, scoprire ed esplorare, ampliare la memoria, potenziare le capacità logiche ed astrattive e sviluppare l'immaginazione, la fantasia, la creatività e la curiosità;
- sul piano linguistico lo sviluppo del linguaggio e il suo arricchimento;
- dal punto di vista sociale un migliore inserimento e la capacità di risoluzione dei problemi;
- sotto il profilo culturale il passaggio di valori, messaggi etici e tradizioni da una generazione all'altra.

Nel nido i bambini e le bambine hanno la possibilità di leggere storie e fiabe con le educatrici e di sfogliare i libri, anche in modo autonomo, nell'apposito angolo di lettura. Data la vicinanza con lo spazio del nido, verrà utilizzata anche la biblioteca comunale per poter scegliere alcuni libri da prendere in prestito e da poter condividere con i coetanei.

RILEVAZIONE DELLA SODDISFAZIONE DELL'UTENZA

Nel corso dell'anno viene consegnato alle famiglie un questionario di gradimento del servizio completo di un modulo per raccogliere eventuali suggerimenti o reclami. Nello spazio dedicato all'accoglienza sarà presente per tutto l'anno educativo la "scatola dei consigli" nella quale le famiglie potranno lasciare dei biglietti con i loro consigli o osservazioni rispetto al servizio, all'organizzazione e alle attività proposte; e sarà disponibile il modulo dei reclami da poter compilare e consegnare al servizio. La coordinatrice sarà disponibile tutto l'anno per colloquio riguardanti dubbi o osservazioni delle famiglie.

*“Un nido che accoglie bambini e bambine come esseri unici e speciali,
custodi di un grande potenziale che può fiorire
in un ambiente adeguato e sicuro,
in un luogo caldo e familiare.*

*Un nido che ascolta accompagna
e affianca le famiglie nella cura
e nella crescita dei bambini e delle bambine
e nel meraviglioso e complesso viaggio della genitorialità.*

*Un nido che abbraccia, contiene e valorizza tutte le emozioni,
che accetta l'errore e lo sbaglio
come passaggio fondamentale per l'apprendimento.*

*Un nido che valorizza le autonomie
che sostiene i bambini e le bambine nel fare,
dando un tempo personale e unico
per imparare a fare da soli.”*

Documento aggiornato: 14/05/2024

APERTI AL DIALOGO E DISPONIBILI ALL'ASCOLTO